

**Escritura académica:
Errores que usted no cometerá
cuando redacte su artículo científico***

*Academic writing: Mistakes to avoid when composing
a scientific article*

CÉSAR AUGUSTO ROMERO FARFÁN**
carfarfan@gmail.com

Recepción: 02 de mayo de 2011
Aprobación: 25 de junio 2 de 2011

* Este artículo pertenece a la línea de investigación Pedagogía del Lenguaje del grupo de investigación Episteme.

** Profesor Escuela de Idiomas, Uptc, Tunja.

Resumen

Partiendo de una apropiación teórica sobre la redacción científica y la escritura académica este artículo, originado en uno de los Seminario-Taller sobre Redacción Científica, ofrecido por el autor, presenta algunos de los errores más usuales que solemos cometer quienes pretendemos redactar un artículo científico. Se incluyen, además, algunas apreciaciones para evitar tales errores y para redactar un artículo científico.

Palabras clave: escritura académica, redacción científica, errores de un artículo científico.

Abstract

Based on a theoretical overview regarding scientific composition and academic writing, this article, initiated at one of the seminar-workshops on scientific composition offered by the author, presents some of the most common mistakes made when composing a scientific article. Some insights are included to help avoid these mistakes and successfully compose a scientific article.

Key words: academic writing, scientific composition, mistakes in a scientific article.

1. A manera de introducción: la redacción científica y la escritura académica

En general, la escritura suele clasificarse desde 3 grandes tipos de escritos: los informativos, los subjetivos –de carácter estético y corrientes– y los conminativos, interactivos o sociales (Niño, 2000, pp. 330-331); del tipo informativo se desprende el género escritural científico (Niño, 2000, pp. 330) dentro del cual la escritura académica es antecedente de la discusión y teorización propias de la ciencia.

No obstante, otra clasificación válida, intitulada como tipos de escritos y de textos puede encontrarse en el Instituto Cervantes (2006, pp. 61-63): textos narrativos, textos descriptivos, textos expositivos, textos argumentativos. La escritura académica, sería parte de los expositivos y de los argumentativos; los primeros, por la necesidad de propalar los resultados, parcial o totalmente, de un proceso de investigación; los argumentativos, porque una clave para que un texto científico sea lo más claro y denotativo posible es la de partir de una tesis que “se ha de expresar mediante una oración de la forma más breve y clara posible, [con el fin] de que sea claramente identificada” (Instituto Cervantes, 2006, p. 63).

Como puede leerse hasta ahora, las fronteras entre escritura académica y redacción científica implican que la segunda contiene a la primera. Incluso, la escritura académica suele definirse como una técnica de la redacción científica. En Romero (2011) puede leerse:

La expresión *redacción científica* encierra tres principios fundamentales: uno, relacionado con la escritura, como actividad propicia e inexorable de un investigador o de un grupo de ellos, cuya necesidad radica en que aquello no publicado es desconocido e inexistente tanto en el contexto académico, como en el científico. [Escritura académica]. Un segundo vinculado con los componentes de un escrito, en el marco de la dicha redacción: los argumentos sobre las opiniones; lo principal sobre lo detallístico; lo sustancial sobre lo accesorio; lo necesario sobre lo preferible y lo técnico masivo sobre lo individual identitario. Un tercero consistente en los requisitos que debe cumplir todo artículo o escrito en el marco de la redacción

científica: un cuerpo de componentes, capítulos o partes, algunos obligatorios otros circunstanciales, con los cuales se cumple tales requisitos (inédito).

Así, la escritura académica es una técnica colegida de la redacción científica, con fines expositivos y componentes argumentativos. Tal técnica implica contextualizar resultados parciales o totales de procesos de documentación o de investigación, de acuerdo con unos requisitos de forma y de fondo; los de forma, principalmente, radican en un número concreto de palabras, párrafos y páginas, y en un discurrir expositivo caracterizado por una estructura ensayística o por una capitular. Los de fondo, a más de ceñirse a estatutos epistémicos de determinadas ciencias o disciplinas, también se relacionan con la fundamentación de lo escrito, bien mediante las correspondientes citas bibliográficas o bien mediante argumentos personales inmersos en lo aceptado por un número considerable de colegas, jurados o árbitros lectores. Los tales argumentos personales son, necesariamente, un resultado de tareas de elucidación teórico-práctica en relación con un tema concreto.

Finalmente, de acuerdo con Corredor y Romero (2004):

La redacción científica [puede definirse como] el estilo escritural [o de escritura académica] inherente a todo discurso organizado en capítulos, subcapítulos, acápite, subacápites, apartados, subapartados, e incisos y subincisos, que dé cuenta, primero, del proceso, luego, del matiz personal y, finalmente, de los resultados parciales o finales de un sumario investigativo. La redacción científica se debe proyectar hacia un destinatario específico, pero, a la vez, universal, debe conllevar el beneficio de una duda que se soporta sobre teorías fundadas, sobre las cuales el redactor se ha basado, bien para cuestionarlas o bien para posicionar su discurso; o, también, se soporta sobre teorías elaboradas como parte del proceso investigativo. A la vez, es un estilo en el que se privilegia lo social y en el que lo humanístico no es pretexto para opinar o para reevaluar teorías y teóricos sin la suficiente fuerza argumentativa (p. 21).

2. Errores que no se debe cometer en un artículo científico o que se comete y debe subsanarse

Este capítulo presenta algunos errores, producto de la realimentación de los esbozos de artículo científico de un grupo de profesores, alumnos de uno de los Seminario-Taller del autor de estas líneas, en torno de la Redacción Científica y de sus especificidades teórico-prácticas. Por ello, el lector encontrará tanto la réplica o error, como la posible explicación en un párrafo específico –transcrito en letra inclinada–. Para evitar ir en desmedro de la propiedad intelectual, se aclara que la referencia correspondería a: Profesores Universidad

Pedagógica y Tecnológica de Colombia, asistentes al Curso de Ascenso o ingreso en el Escalafón Docente, 1er. Semestre de 2004. Como varios acápite fueron fragmentados, no es necesario señalar su fuente primera. De hecho, es posible que varios de los mismos aparezcan en textos disciplinares. Aquí, no habría detrimento intelectual porque este artículo los analiza con fines metalingüísticos y no lingüísticos. Las líneas: .-. significan que tanto la categorización del error, como el párrafo en el que se muestra, terminan allí y dan paso al siguiente.

2.1 El párrafo retórico

Se inicia con el **párrafo retórico** porque, al fin y al cabo, son los que deben componer un artículo, de principio a fin. Recuérdese que tales párrafos, con la usanza griega, tienen un **exordio** –introducción o presentación que ubica–, una **tesis** –la afirmación o el componente central– y una **conclusión**, consecuente con la dicha Tesis.

Véase estos ejemplos:

- **No es párrafo retórico o le faltan elementos para serlo:**

La transposición didáctica, es la piedra angular para lograr transformar el conocimiento, de manera que, el mismo sea accesible a todos los que navegan en el mundo de la enseñanza-aprendizaje.

- **Le falta argumentación; está apenas propuesto. Tiene errores de puntuación**

.....

Los estudios de disponibilidad léxica, realizados tanto en Europa como en Hispanoamérica, responden a dos objetivos fundamentales: La búsqueda de métodos más simples y eficaces para establecer y ordenar el vocabulario disponible de una colectividad, y con ello elaborar diccionarios alternativos, a los normativos, cargados de términos arcaicos. Contar con una base científica sólida a la hora de seleccionar el vocabulario adecuado, y con ello formular estrategias metodológicas orientadas a la enseñanza de lengua materna y extranjera.

- **Debe "textualizarse" –tejerse– para poder "apropiárselo", de acuerdo con el problema escritural–.**

.....

Para investigar científicamente, en cualquier comunidad, es necesario conocer teorías, ciencias primarias, ciencias auxiliares, disciplinas, axiomas, junto con métodos y estrategias.

- **¿Por qué es necesario conocer tales teorías, ciencias, disciplinas...? "Para investigar...". ¿Acaso, la autora o el autor, ya no lo han hecho –investigar–?**

.....

- **Sí es párrafo retórico éste, que se reelaboró de un artículo:**

El aprendizaje de una segunda lengua, de acuerdo con el principio de la inmanencia de la lengua, no necesariamente afecta la estructura gramatical de la lengua materna, máxime cuando se nació con ésta. Por tanto, cuando se enseña a escribir en "x", se debe usar estrategias, como la evaluación cooperativa, el ejemplo escritor del maestro, la corrección de estilo de escritos masivos, la corrección de errores estructurales lingüísticos, que ayuden a desarrollar, o mejor potenciar, el pensamiento crítico del alumno tanto para expresarse como para el empleo pertinente de la gramática, tanto de la interna como de la artificial, en la escritura.

.....

- **Al que sigue, sólo le falta elucidar, ¿Cuáles estrategias?**

La adopción del estudio ecológico, no es casual, sino que obedece a la necesidad de que los estudiantes mejoren sus competencias para desenvolverse eficientemente en el medio que les correspondió; para que concreten una relación hombre-naturaleza, tanto en el campo profesional como en el personal. Tal propósito sólo se verá alcanzado, si se aplican las estrategias de mediación pedagógica adecuadas y pertinentes.

.....

- **Y el primero mostrado, como no retórico, con el aval de su autor o de su autora, mis añadidos, y algo de puntuación, podría quedar:**

La transposición didáctica es la piedra angular para lograr transformar el conocimiento, de manera que el mismo sea accesible a todos los que navegan en el mundo de la enseñanza-aprendizaje. Por ello, la escritura, y en especial el momento de composición de un discurso escrito, producto investigativo, requiere un proceso de edición, consistente en que el alumno se evalúe, y evalúe la producción de sus compañeros; así mismo, que el estudiante tenga modelos escriturales, así como autores a los cuales, por más connotados que sean, él –el estudiante– sea capaz de corregir y de reescribir.

.....

2.2 La utilidad del resumen

Se continúa con una falla propia de muchas publicaciones: anunciar en el Resumen, muy lacónicamente, el contenido del Artículo; se deja de lado lo pedagógico o, también se da, se anuncia lo que nunca se escribió en el artículo. Véase:

El cambio climático global es el producto del aumento en la producción de los gases de efecto invernadero, en especial derivados del carbono y del nitrógeno. Ello hace necesario enfocar el problema desde la perspectiva de los ciclos globales de carbono y de nitrógeno y las metaloenzimas relacionadas, con el fin de proponer soluciones.

- A este párrafo cabe preguntarle: "enfocar el problema": ¿Cuál problema? "... con el fin de proponer soluciones". ¿Soluciones a qué... cuáles soluciones, cuántas? y, finalmente, ¿en dónde queda el elemento pedagógico?

.....

Con el fin de crear estrategias pedagógicas para adelantar campañas sobre metodologías de enseñanza aprendizaje en el control de gusano blanco de la papa, se presenta un documento que, apoyado en experiencias e investigaciones realizadas en el municipio de Motavita, ayudará a técnicos para que, a través de procedimientos coherentes con las bases académicas; conceptuales, prácticas y éticas, puedan formular estrategias pedagógicas en el área de manejo de plagas...

- El "Con el fin de crear estrategias pedagógicas para adelantar campañas sobre metodologías de enseñanza aprendizaje en el control de gusano blanco de la papa"

no se podría incluir en el artículo científico para adelantar tales campañas porque también se debe exponer y sobre todo, concretar lo correspondiente a “procedimientos coherentes con las bases académicas...”

2.3 La Introducción concatenada con el Resumen

En este punto puede ilustrarse la desarticulación, presente en varios artículos, entre el Resumen y la Introducción; se trata de que la Introducción –con todo y sus componentes: antecedentes, origen, significado del artículo; aplicación, importancia, dificultades, objetivo o propósito, y metodología¹– sea consecuente con el Resumen –sinopsis, limitada por un número específico de palabras, de todos y cada uno de los componentes del artículo científico, que comienza con el **interrogante**² que lo originó–; compruébese:

Resumen

Con la intención de estimar la prevalencia de consumo de cigarrillo en una muestra poblacional del personal de la UPTC, Sede Central, Tunja, Boyacá, Colombia, se propuso, en este trabajo, desarrollar y aplicar una encuesta, referida al hábito de consumo, escolaridad, ocupación, entre otros datos, durante el primer semestre académico de 2007. De los encuestados, el 33.8% refirieron ser consumidores, el 6.8% exfumadores y el 59.3% no consumidores. Los hallazgos, sugieren un alto porcentaje de consumidores en la muestra. Esto conlleva la necesidad de plantear y desarrollar estrategias pedagógicas que permitan disminuir o erradicar el hábito de fumar en la población universitaria y así prevenir riesgos adversos de salud asociados a dicho hábito.

Introducción

El tabaco ocasiona unas tres millones de muertes al año en el mundo (Álvarez et al, 2002, p. 27) y se estima que para el año 2030, éste será la primera causa de muerte con cerca de 10 millones de muertes al año (Tovar et al, 2002, p. 21).

¹ Parafraseados a partir de la NTC 1486, 5ª. y 6ª. actualización, del Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación, Bogotá, 2011.

² Aunque sólo en este subcapítulo se mencione, no puede olvidarse que un secreto sustancial del artículo científico es el INTERROGANTE o ASERCIÓN que lo origina. Con la tesis, la utilidad del dicho interrogante radica, precisamente, en que debe resolverse y en que limita, formal y epistemológicamente, el opúsculo.

En Colombia, el hábito de consumo de cigarrillo se considera como uno de los principales problemas de salud pública, especialmente en los jóvenes, según lo reporta la Organización Mundial de la Salud en sus dos últimas encuestas realizadas a nivel nacional³, con respecto a consumo de tabaco, cuyos resultados son comparables, y muestran que el consumo en los jóvenes (13 – 18 años) se ha incrementado de 12,7% en 1993 a 18% en 1998 (Wiesner y Peñaranda, 2002, p. 7).

El control del tabaquismo en nuestro país ha sido liderado por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales como son el Instituto Nacional de Cancerología, el Ministerio de Salud y la Liga Colombiana de Lucha contra el Cáncer, sin embargo, sus acciones han sido limitadas por falta de un presupuesto específico para cumplir con sus objetivos. Por esta razón, líderes de otras instituciones públicas y privadas han realizado investigaciones tendientes a evaluar la prevalencia de consumo de cigarrillo en ciudades colombianas y han jugado un papel importante en el estudio y la prevención del tabaquismo en Colombia (Wiesner y Peñaranda, 2002, p. 6).

En el departamento de Boyacá, Tunja es la principal ciudad, que reúne el mayor número de estudiantes y trabajadores relacionados con la educación. Según la Encuesta Nacional sobre consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) en Jóvenes Colombianos de 10 a 24 años, CNID (2001, p. 32) esta ciudad ocupa el primer lugar a nivel nacional en consumo de cigarrillo y alcohol con el 54.6% y 90.4% respectivamente.

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, es una de las instituciones de educación superior más importantes del departamento, y reúne a la mayoría de jóvenes estudiantes de la región como de otros sitios del país. Un gran porcentaje de estos jóvenes y de los trabajadores de la Universidad pueden estar expuestos a un alto consumo de cigarrillo y bebidas alcohólicas ofrecidas en los distintos bares, tiendas y casetas que rodean la Universidad.

De acuerdo con lo anterior, el estudio de la prevalencia del consumo de cigarrillo en personal de la UPTC,⁴ es importante y necesario, con el fin de determinar el porcentaje de consumidores de cigarrillo al interior de nuestra universidad y emprender campañas pedagógicas que permitan disminuir o erradicar los hábitos de consumo, previniendo también los riesgos de salud asociadas a éste. Además, contribuir con la formulación y

³ Solecismos como “a nivel nacional” en lugar de “en el ámbito nacional” y otros errores de estructura como la coma innecesaria después de los sujetos de las frases, se analizarán al final del presente artículo.

⁴ Ya se había mencionado la mala práctica de separar, con coma, el sujeto del predicado.

aplicación de políticas y estrategias pedagógicas reales de prevención de consumo de tabaco en la Universidad, la Ciudad y el Departamento, adecuadas a las características reales del fenómeno.

Finalmente, la presente investigación se compone de siete capítulos, el primero, un desglose teórico al respecto de la problemática y estrategias de prevención, el segundo, los materiales y métodos utilizados en la investigación, el tercero, los resultados obtenidos, el cuarto la discusión de resultados, el quinto, las conclusiones, el sexto algunas perspectivas y por último la bibliografía.

.....

- Como puede verse... o peca la introducción por mezclar una investigación –muy respetable y vital– con el artículo científico, que sería sólo un avance de la misma, o peca el resumen por "minimizar", innecesariamente, los componentes del artículo por presentar.
- Ahora, la introducción que se acaba de leer presenta un inconveniente: el de comportar citas bibliográficas; recuérdese que todos y cada uno de los elementos de la introducción son más de índole personal, que de índole teórica o teórica.

.....

2.4 Opiniones sobre argumentos

La opinión es sumamente importante en muchas de las facetas de la vida práctica, pero no en un artículo científico; por ejemplo:

Lo previamente esbozado permite expresar además que, al tratarse de compartir parte de las experiencias como educador en economía, para construir este documento no hubo necesidad de recurrir a acopiar información sobre lo que otros hacen y piensan en el campo objeto de esta propuesta.

- Realmente, para construir cualquier documento de índole científica, sí es necesario acopiar información, como base de la necesaria fundamentación que se requiere. Por tanto, el fragmento anterior -párrafo- es una opinión que perjudica el artículo científico.

.....

2.5 Perífrasis

Es preciso recordar, de acuerdo con Day (2008), que uno de los orígenes de la redacción científica estriba en el aforismo: “LO BUENO, SI BREVE, DOS VECES BUENO”, cuya autoría parece estar en Baltasar Gracián. Pues bien, aunque la brevedad no debe darle paso a lo lacónico, no se olvide que en artículos científicos, cuya literatura va a ser leída, discernida y apropiada por la comunidad científica, la perífrasis, debería evitarse –decir con muchas palabras y frases lo que puede escribirse con un número reducido de términos o no obviar lo que podría dejarse de lado, constituye la perífrasis–. Ejemplo:

No hay mayor literatura sobre la docencia de la economía ecológica por tratarse de una ciencia muy nueva. Este vacío es más notorio en el caso de la lengua castellana en comparación al inglés. No obstante, a pesar que la materia se ha introducido en la academia, particularmente en los países más desarrollados, la economía ecológica no ha podido “ecologizar” a la economía tradicional y los daños ambientales siguen ocurriendo (Naredo, 2001). En otras palabras, hay que redoblar esfuerzos para cambiar este hecho.

- Si hay literatura, ya es considerable y, por tanto, resulta oneroso apuntarle el adverbio "mayor". y "redoblar esfuerzos para cambiar este hecho", es poco posible; probablemente, sean posibles las reestructuraciones, los reencauzamientos o, en un anglicismo, los redimensionamientos... lo demás, puede sonar utópico o ideal.

2.6 Inicios capitulares inconmensurables

Se analiza aquí algunos inicios capitulares interesantes que, sin embargo, no deberían comprometerse tanto... es más, este subcapítulo podría constituirse en un llamado a la concreción. No una concreción lacónica, sino una concreción... por ejemplo:

Los docentes universitarios deben adelantar una reflexión crítica y permanente acerca de caminos didácticos alternativos, que permitan, desde el aula, construir con los estudiantes aprendizajes significativos. La exploración de cada uno de esos caminos

implica un análisis sucinto de las relaciones relevantes entre lo pedagógico, el aprendizaje, la estrategia didáctica pertinente, sus aplicaciones desde experiencias específicas y sus respectivas proyecciones.

Ahora bien, de la pedagogía como simple metódica, donde impera la transmisión de conocimientos y el poder omnisciente y omnipotente del docente, se debe trascender a una pedagogía como campo intelectual, con especiales efectos en el contexto social de la educación. (Cfr. Tamayo, 2007, p. 6). En este sentido, la pedagogía con enfoque constructivista concibe al ser humano como sujeto activo, con una estructura cognitiva que le permite interactuar con el mundo y construir conocimiento significativo. En su desarrollo se han destacado maestros como Rafael Porlán. Y es precisamente de esta corriente donde se desprenden alternativas didácticas como los mapas conceptuales, los organizadores gráficos y los mapas semánticos.

- Éste es el capítulo uno de un posible artículo científico... como se puede notar, el párrafo inicial es necesario; sin embargo, se compromete, en demasía, con referentes no tratados ni desglosados, los cuales, incluso, pueden hacer que el lector se pierda del tema inicial.

.....

2.7 Fundamentación teórica no medida

Algunos de los esbozos de artículo científico tratan capítulos, dentro de su asidero teórico, innecesariamente ampulosos que requerirían una conexión teórica y metodológica, de acuerdo con el problema escritural –por ello la insistencia recalcitrante en la formulación adecuada del problema escritural–. Por ejemplo:

El conocimiento

No es sencillo precisar el concepto de conocimiento, ya que ha sido definido en innumerables ocasiones. En la historia de la filosofía occidental, se destacan dos líneas de pensamiento: El racionalismo (de ratio = razón), que argumenta que el conocimiento se obtiene mediante razonamiento deductivo, utilizando⁵ construcciones mentales como

⁵ Otro problema grave de construcción de un texto académico suele ser el gerundio. Se utiliza, generalmente, como consecuencia; en realidad, el gerundio está bien empleado como antecedente de una acción o como predicaciones simultáneas. El autor de este artículo suele decir a sus discípulos: para que intrerioricen el buen uso del gerundio, por favor, no olviden la frase típica de un Acta: “Siendo tales horas, se dio por terminada la reunión”.

conceptos, leyes o teorías, no debido a la experiencia sensorial (Calderón, 2001, p. 34). El conocimiento sólo amerita tal denominación cuando es necesario desde el punto de vista lógico, y cuando su validez es universal.

Por otro lado, el empirismo postula que la experiencia es la auténtica fuente del conocimiento humano. La conciencia cognoscente no saca sus contenidos de la razón, sino exclusivamente de la experiencia. Corrientes de pensamiento, como el intelectualismo y el apriorismo, establecen que racionalismo y empirismo, tienen parte en la producción de conocimiento; (Hessen, 1995) a pesar de las diferentes corrientes de pensamiento, los filósofos occidentales concuerdan en que el conocimiento es “una creencia verdadera justificada”.

- Es admirable esta capacidad de resumir tantas y tantas corrientes de pensamiento, en dos párrafos; sin embargo, un lector avezado en las lides filosóficas, podría preguntarse si para un artículo sobre empresa, o sobre emprendimiento, o sobre materias físico-químicas, sea necesario pasar por este tipo de recuentos históricos. Más bien, sería inexorable "matricularse" con un enfoque, acorde con la disciplina, y explorar lo más pertinente del mismo. Es necesario recordar que temas, precisamente, como el conocimiento, la memoria, la comprensión, el análisis, la interpretación, la enseñanza, el aprendizaje, por sí mismos generan, más que artículos científicos, tratados sobre el particular.
- La cita de (Hessen, 1995) está desubicada... la pregunta que surge es: ¿a qué o a quién afecta esta cita? Afortunadamente, un artículo científico completo resuelve esta pregunta con facilidad.

.....

2.8 Preguntas retóricas

Si bien esta parte del presente documento, se inició con *el párrafo retórico* y su importancia, en este subcapítulo se presenta las preguntas retóricas y cómo afectan contenidos previos y posteriores a las mismas. Debe aclararse que, como observaciones para un escritor –presentadas en el artículo con viñetas– son válidas, mas no como parte de un artículo científico. Verbi gratia:

“El sistema educativo posibilitará la formación integral y permanente del hombre y la mujer, con vocación nacional, proyección regional y continental y visión universal» (Frege, 2001). Esta premisa se revela como fundamental para establecer los lineamientos sobre los cuales se va a estructurar la formación que se imparte en las Licenciaturas en música.

Se entiende la praxis del futuro licenciado en música como la teoría y práctica en un solo momento y la pregunta que surge es: ¿Qué se define como praxis musical de un licenciado o licenciada en música: hace alusión a su labor como intérprete o a su labor como pedagogo y formador?

- Al primer párrafo se le olvida responder un "porqué", necesario para contextualizar y parafrasear la cita. El segundo formula una pregunta que lo vuelve cíclico e, innecesariamente, detallístico -lo detallístico alude aquí a cómo se pondera un tema o un referente, no principal, sobre la propia idea principal, llamada hoy en día temática.

.....

En fin, podría sintetizarse la ejemplificación anterior en 10 principios que un escritor debe recordar, previa la escritura de un opúsculo en el contexto de lo académico y de la redacción científica: primero, formular un problema claro, delimitado, que pueda resolverse en 10 ó 15 cuartillas –espacio aproximado de un artículo–. Segundo, resolver el problema mediante un marco referencial colegido del mismo –o de sus ejes teóricos–, un marco metodológico, que depende del tipo de artículo científico, unos resultados y una discusión de los mismos. Tercero, parafrasear cada una de las citas del escrito; cuarto, no redundar; quinto, redactar con frases concretas y, ojalá, separadas por punto y seguido; sexto, no dejar de lado datos bibliográficos; séptimo, evitar las preguntas retóricas; octavo, recordar que cada párrafo de su escrito está conformado por un exordio o una ubicación al lector, una tesis o aseveración concreta y un colofón o un concluir sobre la tesis. Noveno, evitar las generalizaciones: “todos los estudiantes”, “total apatía”, “ignorancia extrema”, “la totalidad de los niños”. Décimo, deslindar lo personal de lo foráneo; en especial, en cuanto el estilo escritural; recordar que el buen uso del idioma es como el buen uso de un aparato electrónico: se da si se siguen las instrucciones de empleo. Si no se domina la lengua escrita, distinta a la oral, es bueno asesorarse de quien la sabe como objeto de estudio.

3. Y algunos errores de forma, por tener en cuenta:

Además de las notas de pie de página, en las que se incluyó algunas observaciones gramaticales, se ha diseñado el siguiente esquema; muy básico, dado que dependió del contexto génesis de las líneas que aquí culminan:

Usos Inadecuados	Usos Adecuados
• A nivel nacional	• En el ámbito nacional
• En Colombia, es preciso aprovechar los recursos naturales inconmensurables	• En Colombia es preciso aprovechar los recursos naturales inconmensurables
• Los habitantes del municipio causando deterioros, recordando un pasado difícil	• Los habitantes del municipio causan deterioros, acorde con el recuerdo de un pasado difícil
• Al fin	• Con el fin
• Al interior	• En el interior
• En razón de	• Con razón
• ... ésta actividad	• ... esta actividad (sin tilde)
• Ésta, éste, éstos -lejos del sujeto-	• Ésta, éste, éstos, deben seguir inmediatamente después del sujeto
• De acuerdo a lo anterior	• De acuerdo con lo anterior
• Uno de los puntos a tener en cuenta...	• Uno de los puntos por tener en cuenta...
• Consideraciones a tener en cuenta...	• Consideraciones por tener en cuenta...
• Hegel; (1980), comenta que	• Hegel (1980) afirma que... (En este caso, el paréntesis reemplaza la coma)
• Barcelona (España)	• Barcelona
• Bogotá (Colombia)	• Bogotá
• Trillas, S. A.	• Trillas
• Con relación a	• En relación con
• ... es un proceso evolutivo, por eso, es necesario...	• ... es un proceso evolutivo; por eso, es necesario... (El punto y coma es distinto de la coma)
• Han habido tendencias	• Ha habido tendencias
• Hasta ahora, no se habían encontrado niños...	• Hasta ahora, no se había encontrado niños...
• Este meridiano en su parte norte, debe marcarse...	• Este meridiano, en su parte norte, debe marcarse... (La coma no debe partir el sujeto del predicado; excepto, si son incisos)
• En el marco de la Pediatría Social, se describe la Puericultura, como la disciplina dedicada...	• En el marco de la Pediatría Social se describe la Puericultura, como la disciplina dedicada... • (La coma no debe partir el sujeto del predicado; excepto, si son incisos)

Referencias bibliográficas

- Instituto Cervantes. Sánchez, J. (Coordinador). (2006). *Saber escribir*. Buenos Aires: Aguilar.
- Marín-García, J. (2004). ¿Por qué los revisores rechazan mi artículo si era tan maravilloso? En: *Working Papers on Operations Management*, Vol 2, No. 1, ISSN 1989-9068. Artículo encontrado en Proquest Research Library.
- Niño R., V. (2000). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*. Fundamentos y práctica. Bogotá: primera reimpresión, Ecoe.
- Romero F., C. y Corredor T., J. (2004). Algunas glosas en torno de la redacción científica: breve definición y características. En: *La Palabra, Escuela de Idiomas*, Uptc; N°. 12.
- Romero F., C. (2011). *Redacción científica: prolegómenos y práctica*. Tunja. Inédito.
- Zapata, C.; Velásquez J. (2008). Algunas pautas para la escritura de artículos científicos. En: *Ingeniare*. Revista chilena de Ingeniería. Vol. 16, No. 2. Artículo encontrado en Proquest Research Library.
- Walker, M. (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Wilkinson, A. M. (1991). *Scientist's handbook for writing papers and dissertations*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.