



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

## FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



CARRERA DE: LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR

### A) Datos informativos

<b>Facultad:</b>	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS			<b>Dominio:</b>	DESARROLLO LOCAL Y EMPRENDIMIENTO SOCIO ECONÓMICO SOSTENIBLE			
<b>Carrera:</b>	LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR							
<b>Asignatura:</b>	Lenguaje y Comunicación		<b>Código:</b>	125	<b>Unidad de organización curricular:</b>	BÁSICA	<b>Campo de formación:</b>	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES
<b>Semestre:</b>	1	<b>Paralelo:</b>	A. CEX-S-MA-1-1; B. CEX-S-MA-1-11; C. CEX-S-VE-1-2, D CEX-S-VE-1-11; E. CEX-S-NO-1-3, F. CEX-S-NO-1-12.			<b>Horario:</b>	A. CEX-S-MA-1-1 (VIERNES 08H30-10H30); B. CEX-S-MA-1-11 (LUNES 08H30-10H30); C. CEX-S-VE-1-2 (VIERNES 13H30-15H30); D. CEX-S-VE-1-11 (LUNES 15H30-17H30); E. CEX-S-NO-1-3 (MARTES 17H30-19H30); F. CEX-S-NO-1-12 (MARTES 20H30-22H30).	
<b>Plan de estudios:</b>	<b>N°. Créditos:</b>	2	<b>Horas componente docencia:</b>	16 (S)	<b>Horas componente de práctica y experimentación:</b>	0	<b>Horas componente trabajo autónoma:</b>	80 (A)
<b>Prerrequisitos:</b>	Nivelación							
<b>Período académico:</b>	2021 - 2022						<b>Ciclo:</b>	II
<b>Docente:</b>	A. Ing. Delia Alexandra Cevallos Castro, MSc, B. CPA Jessica Narcisa Maruri Arcentales, MTF., C. Ing. Guido Poveda Burgos, MBA., D. Lcd. Wilson Ruben Molina Chagerben, Msc., E. Ing. Mónica Gonzalez Vásquez, MSc., F. ASPIRANTE3CPA ASPIRANTE3CPA				<b>Título de posgrado:</b>	A. Master Negociateur Trilingue in Commerce International. B. Master en Tributación y Finanzas C. Master en Magister en Administración y Dirección de Empresas D. Master en Docencia y Gerencia de Educación Superior. E. Master en Ciencias Internacionales y diplomacia, además en Diseño y evaluación en modelos Educativos. F. Master en		

### B) Justificación del conocimiento del syllabus en el campo de formación

**Breve Justificación de los contenidos del Syllabus:** En la sociedad compleja de hoy no es posible el ejercicio de una "moderna ciudadanía" ni el acceso a los "códigos de la modernidad" sin el manejo competente del lenguaje oral y escrito. El lenguaje abre o cierra posibilidades para el desempeño social de los individuos, funciona como un instrumento cognoscitivo básico para el desarrollo de otros aprendizajes. El desarrollo de la lectura y la escritura está estrechamente ligado al desarrollo de operaciones mentales superiores tales como: el manejo de símbolos, las destrezas de generalización, el desarrollo de categorías abstractas que son indispensables para comprender críticamente el complejo mundo social actual. De modo que el aprendizaje creativo del lenguaje, el desarrollo de las capacidades, puedan producir textos de diversa naturaleza y función es una tarea indelegable y principal de la universidad de Guayaquil.

Aportes teóricos	Aportes metodológicos	Aporte a la comprensión de los problemas del campo profesional	Contextos de aplicación
La asignatura Comunicación y Lenguaje aporta a otras áreas de estudio para la formación de profesionales. Busca ampliar las competencias lingüísticas del futuro profesional enmarcado en las cuatro macro destrezas lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir a través del trabajo cotidiano con las micro habilidades:(comprensión de textos, precisión semántica, normativa- ortográfica, vocalización, expresión fonética e intensión comunicativa) analizados como elementos mediadores en la interacción humana que facilitan el correcto uso del idioma en función de las diversas y variadas situaciones comunicativas, aplicables en todas las áreas de estudio de la carrera	Los estudiantes emplearán y se fortalecerán en los métodos inductivos, deductivos, analíticos y sintéticos, y utilizará de manera apropiada la metodología de KOLB, lo que conllevará a una reflexión crítica sobre los componentes de la comunicación, así como al fortalecimiento desde el nivel inicial de las macro habilidades que manejarán como parte fundamental en el desarrollo de la comunicación y lenguaje	De acuerdo con el pensamiento de Daniel Cassany (1997):" Aprender lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas". Los ámbitos de aplicación estarán dados por los diversos escenarios Enlazar los objetivos educativos con las destrezas y conocimientos mediante la lectura, comprensión, situaciones y problemas a resolver con proyección integradora en la formación humana y cognitiva.	Aplica un lenguaje apropiado, y argumentativo en la creación de textos inéditos. Alcanza los logros de desempeño mediante la observación, análisis, comparación, y grafica ideas esenciales y secundarias e interrelacionadas de forma lógica.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

CARRERA DE: LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR

C) Propósitos y aportes al perfil de egreso

Propósitos del aprendizaje del syllabus relacionados con el campo de estudio y objetivos de la carrera:	Aportes al perfil de egreso: Capacidades integrales y/o competencias, logros o resultados de aprendizaje			
	Genéricas de la Universidad de Guayaquil	Específicas de la carrera	Logros de aprendizaje	Ámbito
<p><b>Orientar</b> a los estudiantes a:</p> <p><b>Leer</b> textos para comprender la función comunicativa. Identificar los códigos lingüísticos y no lingüísticos y demás elementos del circuito de la comunicación.</p> <p><b>Analizar y comprender</b> textos literarios escritos para desarrollar la valoración crítica y creativa.</p> <p><b>Seleccionar y Distinguir</b> las palabras relevantes (categorías gramaticales) y sus funciones en el texto literario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza, interpreta, construye y evalúa el conocimiento de forma crítica, creativa e integrada para la toma de decisiones y resolución de problemas.</li> </ul>	<p>Conocer los diferentes niveles y funciones de la lengua y su uso en diferentes ambientes y situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicarse fácilmente en forma oral y escrita.</li> <li>Analizar con sentido crítico textos académicos diversos para el conocimiento de la estructuración jerárquica de las ideas.</li> <li>Conocer métodos, procedimientos y técnicas para elaborar textos claros y coherentes.</li> </ul>	Conocimientos
<p><b>Aplicar</b> las propiedades textuales (adecuación, coherencia, cohesión, aspectos gramaticales y disposición espacial) y los elementos de la lengua de manera adecuada.</p> <p><b>Reconocer</b> los textos literarios y su función estética para recrearse con la belleza literaria.</p> <p><b>Usar</b> los elementos lingüísticos y no lingüísticos en función de la producción y comprensión de textos escritos y orales para comunicarse efectivamente, reflexionar y valorarlos en toda situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla la comunicación oral y escrita tanto en sus relaciones interpersonales como en la redacción de textos e informes académicos y profesionales.</li> </ul>	<p>Realiza las distinciones sintagmáticas y paradigmáticas en las relaciones de la lengua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los textos aplicando estrategias cognitivas.</li> <li>Componer y revisar textos escritos integrando los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos y ortográficos.</li> <li>Producir escritos adaptándolos a una situación comunicativa determinada.</li> </ul>	Habilidades
<p><b>Valorar</b> las habilidades lingüísticas y culturales de los diferentes niveles de la lengua, con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias lingüísticas.</p> <p><b>Utilizar</b> la lengua como medio de participación del ciudadano en democracia para rescatar, valorar y respetar la diversidad cultural y plurinacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalece habilidades intra e interpersonales con compromiso ético y conciencia ciudadana frente a situaciones de injusticia y exclusión, el medio ambiente y la paz.</li> </ul>	<p>Auto gestionar el proyecto ético de vida acorde con las necesidades vitales, las oportunidades y limitaciones del medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora en equipo, la soluciones de las dificultades de aprendizaje planteados en el área de sus profesión.</li> <li>Distingue con respeto las diferencias culturales, contextuales en costumbres y actitudes, valores, creencias, otras con su relación de la cultura propia en sus procesos receptivos y productivos del lenguaje y comunicación</li> </ul>	Valores y actitudes



D) Unidades temáticas o de análisis:

Unidad # 1: Descripción: LA COMUNICACIÓN

Objetivo: Conocer la importancia del lenguaje, la comunicación y la lectura, como elementos básicos de la integración social y contextual, mediante actividades teórico prácticas, para su aplicación en el desarrollo social de los estudiantes universitarios.

Contenidos: Conocimientos a desarrollar.	Métodos, técnicas e instrumentos en función de las actividades de organización del aprendizaje.				Tiempo de aprendizaje.	Escenarios en función de los ambientes de aprendizaje.	Recursos didácticos.
	Componentes de docencia.		Componentes de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.	Componentes de aprendizaje autónomo.			
	Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.	Actividades de aprendizaje colaborativo.					
La comunicación. - Definición, importancia y Propósitos de la comunicación.	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	2 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
El proceso de la comunicación. Componentes de la comunicación.	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	2 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
Comunicación, expresión y lenguaje. Comunicación: Afectiva, efectiva y sugestiva	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	3 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
Diferencias entre la Comunicación oral y escrita.	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	2 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
Funciones del comunicador.	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	2 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
La importancia de aprender lengua y literatura: macro destrezas de aprendizaje escuchar, hablar, leer y escribir. GESPECU - FCA/2017	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	3 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



## FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

### CARRERA DE: LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR

Competencias lingüísticas y comunicativas (fonológicas, sintácticas, semánticas, y morfológicas y ortográficas).	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	5 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
--	---	---	-----	---	---------	--	---

### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 1

Sistema de evaluación de los aprendizajes en función de:		Actividades.	
Gestión formativa		a) Trabajo participativo en clase, b) Reportes de talleres y equipos colaborativos, c) Controles de lectura, d) Otros: Exposiciones individuales sobre casos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Gestión práctica y autónoma	60%	a) Exposiciones individuales y grupales, b) Demostración de uso directo de los acervos bibliotecarios o en red, c) Trabajo de laboratorio, talleres, seminarios, d) Ejercicios Orales y Escritos de técnica jurídica, e) Prácticas Diversas, incluyendo la de los laboratorios, f) Trabajos de Campo, g) Trabajos individuales de lectura, análisis y aplicación, h) Uso creativo y orientado de nuevas TICs y la multimedia, i) Lectura crítica y análisis comparado de casos, j) Asistencia y reporte de Eventos académicos. k) Otros: (Detallar) _____	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Acreditación y validación	40%	a) Exámenes orales y escritos teóricos, b) Exámenes orales y escritos prácticos, c) Sustentación de proyectos de investigación y casos prácticos. d) Otros: (Detallar) _____	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

## FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



CARRERA DE: LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR

Unidad # 2: Descripción: HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN ORAL

Objetivo: Construir de manera adecuada las diferentes expresiones lingüísticas potenciando el uso de la lengua y el desarrollo gradual de un estilo.

Contenidos: Conocimientos a desarrollar.	Métodos, técnicas e instrumentos en función de las actividades de organización del aprendizaje.				Tiempo de aprendizaje.	Escenarios en función de los ambientes de aprendizaje.	Recursos didácticos.
	Componentes de docencia.		Componentes de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.	Componentes de aprendizaje autónomo.			
	Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.	Actividades de aprendizaje colaborativo.					
Proceso de lectura: Prelectura, lectura y post-lectura	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	2 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
El Proceso de la escritura: planeación o preescritura, redacción o escritura del texto, Revisión o pos-escritura y edición	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	4 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
Habilidades comunicativas. Habilidades de comunicación verbal y no verbal	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	3 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
La comunicación interpersonal: características y niveles de interacción.	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	4 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
Comunicación corporativa.	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	3 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
La comunicación oral estratégica: etapas y planeación	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	3 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



## FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

CARRERA DE: LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR

### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 2

Sistema de evaluación de los aprendizajes en función de:		Actividades.	
Gestión formativa		a) Trabajo participativo en clase, <input type="checkbox"/> X b) Reportes de talleres y equipos colaborativos, <input type="checkbox"/> X c) Controles de lectura, <input type="checkbox"/> d) Otros: Exposiciones individuales sobre casos <input type="checkbox"/> X	
Gestión práctica y autónoma	60%	a) Exposiciones individuales y grupales, <input type="checkbox"/> X b) Demostración de uso directo de los acervos bibliotecarios o en red, <input type="checkbox"/> c) Trabajo de laboratorio, talleres, seminarios, <input type="checkbox"/> d) Ejercicios Orales y Escritos de técnica jurídica, <input type="checkbox"/> e) Prácticas Diversas, incluyendo la de los laboratorios, <input type="checkbox"/> X f) Trabajos de Campo, <input type="checkbox"/> g) Trabajos individuales de lectura, análisis y aplicación, <input type="checkbox"/> X h) Uso creativo y orientado de nuevas TICs y la multimedia, <input type="checkbox"/> i) Lectura crítica y análisis comparado de casos, <input type="checkbox"/> X j) Asistencia y reporte de Eventos académicos. <input type="checkbox"/> k) Otros: (Detallar) _____ <input type="checkbox"/>	
Acreditación y validación	40%	a) Exámenes orales y escritos teóricos, <input type="checkbox"/> X b) Exámenes orales y escritos prácticos, <input type="checkbox"/> X c) Sustentación de proyectos de investigación y casos prácticos. <input type="checkbox"/> d) Otros: (Detallar) _____ <input type="checkbox"/>	



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



## FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

CARRERA DE: LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR

### Unidad # 3: Descripción: COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS

**Objetivo:** Coordinar de manera adecuada las expresiones lingüísticas en los discursos orales y escritos de acuerdo con distintas finalidades y situaciones comunicativas potenciando el uso creativo de la lengua y el desarrollo gradual de un estilo propio

Contenidos: Conocimientos a desarrollar.	Métodos, técnicas e instrumentos en función de las actividades de organización del aprendizaje.				Tiempo de aprendizaje.	Escenarios en función de los ambientes de aprendizaje.	Recursos didácticos.
	Componentes de docencia.		Componentes de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.	Componentes de aprendizaje autónomo.			
	Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.	Actividades de aprendizaje colaborativo.					
Tipos de textos y funciones de lenguaje.	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	3 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
Niveles de lectura: literal, inferencial, analógico y crítico valorativo.	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	4 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
Características de los textos científicos	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	4 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
Tipos de informes: artículos, ponencias y conferencias.	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	4 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
El ensayo	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	4 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



## FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

CARRERA DE: LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR

### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 3

Sistema de evaluación de los aprendizajes en función de:		Actividades.	
Gestión formativa	60%	a) Trabajo participativo en clase,	<input checked="" type="checkbox"/>
		b) Reportes de talleres y equipos colaborativos,	<input checked="" type="checkbox"/>
		c) Controles de lectura,	<input type="checkbox"/>
		d) Otros: Exposiciones individuales sobre casos	<input checked="" type="checkbox"/>
Gestión práctica y autónoma	60%	a) Exposiciones individuales y grupales,	<input checked="" type="checkbox"/>
		b) Demostración de uso directo de los acervos bibliotecarios o en red,	<input type="checkbox"/>
		c) Trabajo de laboratorio, talleres, seminarios,	<input checked="" type="checkbox"/>
		d) Ejercicios Orales y Escritos de técnica jurídica,	<input type="checkbox"/>
		e) Prácticas Diversas, incluyendo la de los laboratorios,	<input type="checkbox"/>
		f) Trabajos de Campo,	<input type="checkbox"/>
		g) Trabajos individuales de lectura, análisis y aplicación,	<input checked="" type="checkbox"/>
		h) Uso creativo y orientado de nuevas TICs y la multimedia,	<input type="checkbox"/>
		i) Lectura crítica y análisis comparado de casos,	<input checked="" type="checkbox"/>
		j) Asistencia y reporte de Eventos académicos.	<input type="checkbox"/>
		k) Otros: (Detallar) _____	<input type="checkbox"/>
Acreditación y validación	40%	a) Exámenes orales y escritos teóricos,	<input checked="" type="checkbox"/>
		b) Exámenes orales y escritos prácticos,	<input checked="" type="checkbox"/>
		c) Sustentación de proyectos de investigación y casos prácticos.	<input type="checkbox"/>
		d) Otros: (Detallar) _____	<input type="checkbox"/>





# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



## FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

### CARRERA DE: LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR

#### Unidad # 4: Descripción: EL PROCESO DE PLANEACIÓN DE UN ESCRITO

**Objetivo:** Reconocer la estructura general del escrito para construir de manera ordenada y lógica los diferentes discursos orales y escritos, potenciando el uso creativo de la lengua y el desarrollo gradual de un estilo propio.

Contenidos: Conocimientos a desarrollar.	Métodos, técnicas e instrumentos en función de las actividades de organización del aprendizaje.				Tiempo de aprendizaje.	Escenarios en función de los ambientes de aprendizaje.	Recursos didácticos.
	Componentes de docencia.		Componentes de practicas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.	Componentes de aprendizaje autónomo.			
	Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.	Actividades de aprendizaje colaborativo.					
El proceso de planeación de un escrito.	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	3 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
El párrafo: características, elementos y tipos	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	5 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
Escritura académica: conciencia lingüística	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	6 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
Tipos de informes de investigación: conferencias, ponencias, artículos, ensayos.	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	6 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



## FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

CARRERA DE: LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR

### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 4

Sistema de evaluación de los aprendizajes en función de:		Actividades.	
Gestión formativa	60%	a) Trabajo participativo en clase,	<input checked="" type="checkbox"/>
		b) Reportes de talleres y equipos colaborativos,	<input checked="" type="checkbox"/>
		c) Controles de lectura,	<input type="checkbox"/>
		d) Otros: Exposiciones individuales sobre casos	<input checked="" type="checkbox"/>
Gestión práctica y autónoma	60%	a) Exposiciones individuales y grupales,	<input checked="" type="checkbox"/>
		b) Demostración de uso directo de los acervos bibliotecarios o en red,	<input type="checkbox"/>
		c) Trabajo de laboratorio, talleres, seminarios,	<input checked="" type="checkbox"/>
		d) Ejercicios Orales y Escritos de técnica jurídica,	<input type="checkbox"/>
		e) Prácticas Diversas, incluyendo la de los laboratorios,	<input type="checkbox"/>
		f) Trabajos de Campo,	<input type="checkbox"/>
		g) Trabajos individuales de lectura, análisis y aplicación,	<input checked="" type="checkbox"/>
		h) Uso creativo y orientado de nuevas TICs y la multimedia,	<input type="checkbox"/>
		i) Lectura crítica y análisis comparado de casos,	<input checked="" type="checkbox"/>
		j) Asistencia y reporte de Eventos académicos.	<input type="checkbox"/>
	k) Otros: (Detallar) _____	<input type="checkbox"/>	
Acreditación y validación	40%	a) Exámenes orales y escritos teóricos,	<input checked="" type="checkbox"/>
		b) Exámenes orales y escritos prácticos,	<input checked="" type="checkbox"/>
		c) Sustentación de proyectos de investigación y casos prácticos.	<input type="checkbox"/>
		d) Otros: (Detallar) _____	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

CARRERA DE: LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR

Unidad # 5: Descripción: PREVENCIÓN DEL USO Y CONSUMO DE DROGAS

Objetivo: Reconocer la estructura general del escrito para construir de manera ordenada y lógica los diferentes discursos orales y escritos, potenciando el uso creativo de la lengua y el desarrollo gradual de un estilo propio.

Contenidos: Conocimientos a desarrollar.	Métodos, técnicas e instrumentos en función de las actividades de organización del aprendizaje.				Tiempo de aprendizaje.	Escenarios en función de los ambientes de aprendizaje.	Recursos didácticos.
	Componentes de docencia.		Componentes de practicas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.	Componentes de aprendizaje autónomo.			
	Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.	Actividades de aprendizaje colaborativo.					
El abordaje preventivo en el uso y consumo de drogas	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	3 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
Herramientas de captación de la adicción.	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	4 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
Plan Nacional de Prevención Integral y Control del Fenómeno Socioeconómico de las drogas.	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	4 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual
Proyecto de vida y análisis FODA	Conferencia en línea del docente, sobre el tema que desarrolla el contenido	Foro interactivo docente estudiantes, lectura del material de apoyo sobre el tema, análisis del contenido de la conferencia	N-A	Búsqueda de información sobre el tema tratado, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de presentaciones virtuales	8 HORAS	Salon de clases virtual asincrónico, plataforma virtual moodle asincrónico	Computadora, plataforma moodle, pendrive, teléfonos inteligentes, información word, power point, excel, clases grabadas, bibliografía virtual



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



## FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

CARRERA DE: LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR

### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 5

Sistema de evaluación de los aprendizajes en función de:		Actividades.	
Gestión formativa	60%	a) Trabajo participativo en clase,	<input checked="" type="checkbox"/>
		b) Reportes de talleres y equipos colaborativos,	<input checked="" type="checkbox"/>
		c) Controles de lectura,	<input type="checkbox"/>
		d) Otros: Exposiciones individuales sobre casos	<input checked="" type="checkbox"/>
Gestión práctica y autónoma	60%	a) Exposiciones individuales y grupales,	<input checked="" type="checkbox"/>
		b) Demostración de uso directo de los acervos bibliotecarios o en red,	<input type="checkbox"/>
		c) Trabajo de laboratorio, talleres, seminarios,	<input checked="" type="checkbox"/>
		d) Ejercicios Orales y Escritos de técnica jurídica,	<input type="checkbox"/>
		e) Prácticas Diversas, incluyendo la de los laboratorios,	<input type="checkbox"/>
		f) Trabajos de Campo,	<input type="checkbox"/>
		g) Trabajos individuales de lectura, análisis y aplicación,	<input checked="" type="checkbox"/>
		h) Uso creativo y orientado de nuevas TICs y la multimedia,	<input type="checkbox"/>
		i) Lectura crítica y análisis comparado de casos,	<input checked="" type="checkbox"/>
		j) Asistencia y reporte de Eventos académicos.	<input type="checkbox"/>
		k) Otros: (Detallar) _____	<input type="checkbox"/>
Acreditación y validación	40%	a) Exámenes orales y escritos teóricos,	<input checked="" type="checkbox"/>
		b) Exámenes orales y escritos prácticos,	<input checked="" type="checkbox"/>
		c) Sustentación de proyectos de investigación y casos prácticos.	<input type="checkbox"/>
		d) Otros: (Detallar) _____	<input type="checkbox"/>



## F) BIBLIOGRAFÍA

	No	Título de la obra.	Existencia en biblioteca.	Número de ejemplares.
	Básica	1	• Real Academia Española (2010), Ortografía de le lengua española	NO
2		• Gonzalo Martín Vivaldi, Curso de Redacción: Teoría y práctica de la composición y del estilo, Edición XXXIII	NO	Digital
3		* María de Lourdes Zebadúa Valencia (2011), Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases.	NO	Digital
4		* Competencias en la comunicación hacia las prácticas del discurso. Víctor Miguel Niño Rojas. (2003). Ecoe Ediciones, tercera Edición.	NO	0
5		* Evaluemos competencias en lengua castellana. Primera edición. Colombia Baquero, Nubia (2001)	NO	0
6		* Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Enciclopedia docente del siglo XXI serie McGraw-Hill	NO	0
7		* La gramática descomplicada. Taurus (2006), Grupo Santillana. GRIJELMO	NO	0
8		* Bosque, Ignacio, 1999 Gramática Española de la Lengua Descriptiva	NO	0
9		* Competencias Comunicativas México Limusa Editores. Osorio Beatriz y Martínez Sara (2003)	NO	0
Complementaria	1	Lázaro Carreter, Fernando y Evaristo Correa Calderón (1974, 11ª ed.). Cómo se comenta un texto literario. Madrid: Cátedra. 1ª ed. en Anaya: 1967. 31ª ed.: 1994.	NO	0
	2	"Introducción crítica a la gramática generativa, 1975 Báez San José Valerio.	NO	0
	3	Manuel coord. Problemas y métodos en el análisis de textos. In memoriam Antonio Aranda Sevilla: Universidad de Sevilla, 349-358	NO	0
	4	Alayza, C., Cortés G., & Hurtado, G. (2015). Iniciarse en la investigación académica.	NO	0
	5	Salcedo, F.A. (2016). Comunicación persuasiva	NO	0
	6	Gutiérrez, M.F. (2016). Técnicas de comunicación.	NO	0
Sitios web	No	Dirección electrónica / URL		
	1	<a href="https://aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios.html">https://aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios.html</a>		
	2	<a href="http://www.comunidadandina.org/DS/doc/ATI%20Taller%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Tratamiento%20Quito/Informe%20ATI-Taller%20Prevenci%C3%B3n-Tratamiento%20Rojas.pdf">http://www.comunidadandina.org/DS/doc/ATI%20Taller%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Tratamiento%20Quito/Informe ATI-Taller Prevenci%C3%B3n-Tratamiento Rojas.pdf</a>		
	3	<a href="https://prezi.com/mgvcnkiesb2/lectura-comprensiva-para-el-ejercicio-profesional/">https://prezi.com/mgvcnkiesb2/lectura-comprensiva-para-el-ejercicio-profesional/</a>		
	4	<a href="https://www.aikaeducacion.com/tendencias/aprendiza-la-lectura-comprensiva-critica/">https://www.aikaeducacion.com/tendencias/aprendiza-la-lectura-comprensiva-critica/</a>		
	5	<a href="http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/168189-introducci%C3%B3n-de-un-proyecto-de-vida-17-ejemplos">http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/168189-introducci%C3%B3n-de-un-proyecto-de-vida-17-ejemplos</a>		
	6	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/auth/lib/uguayaquilsp/login.action?returnURL=https%3A%2F%2Fbookcentral.proquest.com%2Flib%2Fuguayaquilsp%2Fhome.action">https://ebookcentral.proquest.com/auth/lib/uguayaquilsp/login.action?returnURL=https%3A%2F%2Fbookcentral.proquest.com%2Flib%2Fuguayaquilsp%2Fhome.action</a>		



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



## FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

CARRERA DE: LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR

### F) FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

Responsabilidad.	Nombre del responsable.	Firma.	Fecha entrega.
Elaborado por:	A. Ing. Delia Alexandra Cevallos Castro, MSc.		28/10/2021
	B. CPA Jessica Narcisa Maruri Arcentales, MTF.		28/10/2021
	C. Ing. Guido Poveda Burgos, MBA.		28/10/2021
	D. Lcd. Wilson Ruben Molina Chagerben, Msc.		28/10/2021
	E. Ing. Mónica Gonzalez Vásquez, MSc.		28/10/2021
	F. ASPIRANTE3CPA ASPIRANTE3CPA		28/10/2021
Revisado por:	Ing. Jorge Rivadeneira C. MSC		28/10/2021
	Lcdo. Alexander Cedeño V. MAE		28/10/2021
Aprobado por:	Ing. Fernando Ponce, MAE		28/10/2021
Secretaría de la facultad:	Abog. Elizabeth Coronel Castillo		28/10/2021